

СПОСОБЫ МОТИВАЦИИ УЧЕНИКОВ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С РОДИТЕЛЯМИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ОБУЧЕНИИ

Основной задачей настоящих методических материалов является оказание консультационной помощи педагогам при организации и проведении процесса дистанционного обучения в части мотивационной поддержки обучающихся и их законных представителей.

Для максимальной эффективности все материалы представлены в форме ответов на наиболее часто возникающие вопросы преподавателей.

Чем опасна низкая учебная мотивация?

1. Отсутствие социальных контактов (особенно в подростковом возрасте) это одна из основных проблем дистанционного образования. Дети не видят перед собой успешных примеров для подражания, лишены привычного уровня взаимодействия в процессе обучения.
2. Низкий уровень самоорганизации. Нерешенные учебные вопросы у детей с плохим самоконтролем и навыками планирования накапливаются и нивелируют возможность общего самоуправления ситуацией, что впоследствии приводит к апатии и снижению мотивации, а главное, к ухудшению образовательных результатов. То есть пробелы в знаниях на дистанте более вероятны, чем при очном обучении.
3. Испытывающего трудности в освоении материала, важно вместе с ним шаг за шагом начать их решать, распутывая, как клубок. НЕ РУГАТЬ!

Почему дети иногда скучают на дистанционном уроке?

Возможности дистанционного обучения иногда приводят к тому, что учебные действия при освоении материала быстро становятся автоматическими, монотонно повторяющимися, а, следовательно, с детской точки зрения, скучными и однообразными. Необходимы альтернативные способы формирования учебных навыков.

При дистанционном обучении не нужно бояться прикладных и практических задач и тестов, тематических игр и шуточных головоломок, обсуждения прочитанных книг, просмотренных кинофильмов, изученных интернет-ресурсов.

Учителя на дистанте стараются сделать материал максимально доступным, но и достаточно интересным и наглядным.

Отвлекающие внешние факторы на дистанционном обучении.

Дети обучаются из дома. А в каждом доме может существовать свой список проблем. Стесненные условия проживания, конфликтные ситуации в семье, наличие мешающих обучению младших сестер и братьев, недостаточно современная компьютерная техника, игровая зависимость – все это и многое другое может служить реальными причинами нежелания учиться на дистанте.

Главное в этом случае – разобраться, какой именно внешний фактор мешает учащемуся. Стоит учитывать, что для решения проблемы требуется выявить причину. Современная школа обладает большим количеством ресурсов для помощи. Это и психолого-педагогическая служба, и социальные педагоги, и материально-техническая база. В любой момент к работе могут быть привлечены социальные органы, органы опеки и другие.

Как работать с детской мотивацией на дистанте?

Немного учеников добросовестно учатся на дистанте. И, таким ученикам нужны и качественные знания, и их адекватная оценка со стороны преподавателя. Они активно посещают дистанционные уроки, читают учебники, находят дополнительную литературу, используют образовательные ресурсы сети Интернет.

Важнейшей задачей в работе с такими детьми на дистанте, является поддержание высокого интереса к процессу обучения. Нужно постоянно помнить, что самостоятельная мотивация для ребенка максимально сложна, так как он еще не вполне осознает себя самостоятельной личностью.

Поэтому высокая ответственность ученика требует регулярного стимулирования со стороны педагога и родителей. Ребенок должен чувствовать, что он не отодвинут на второй план по принципу «у тебя и так все хорошо», а пользуется повышенным вниманием и одобрением со стороны учителя и родителя.

2. Ученики со средним уровнем мотивации.

Это основное количество учащихся. Некоторые пытаются приспособиться к новым условиям обучения или даже отстраниться от дистанта в принципе. Авторитет и постоянный контроль со стороны педагогов и родителей являются серьезными факторами стимулирования и поддержки при дистанционном обучении.

У многих учеников происходит снижение желания и стимула учиться, так как виртуальные уроки привели к ощущению виртуальности оценок и аттестации. Низкая успеваемость перестала быть устрашающим фактором. Поэтому часто учащиеся во время занятий выключают микрофоны и видеокамеры, лишь формально участвуя в процессе обучения или не участвуя вовсе.

Необходимо поддерживать дух соревновательности. Учащиеся на дистанционных уроках должны видеть друг друга, сравнивать друг друга в совместных заданиях, испытывать чувство коллективного успеха. Также важно уделять повышенное внимание качеству и объему обратной связи со стороны учителя.

Как родитель может замотивировать ребенка?

1. Отмена оборонительной стратегии поведения. Есть родители, с пониманием относящиеся к временным неудобствам из-за введения дистанционного обучения, а есть много и таких, кто не желает всерьез относиться к дистанту и ждет возвращения процесса обучения в нормальное русло. Важно помнить, что школа в этой ситуации не является внешней угрозой для учащегося и не выступает карательным органом.

Нужно дать понять, что даже в такой сложной ситуации процесс образования прерываться ни в коем случае не должен. Школа и родители – они союзники, а не противники в деле обучения и воспитания ребенка, что они оба заинтересованы в его успехах.

2. Выяснение позиции и запросов родителя.

Именно понимание запросов родителя может помочь учителю выстроить индивидуальный процесс дистанционного обучения для ребенка. Поэтому в основе любых контактов учителя с родителем лежат переговоры. Стоит помнить, что компромисс с родителем почти всегда означает компромисс с ребенком.

К тому же у родителя в руках есть мощные способы мотивации, недоступные работникам школы. К примеру, материальная стимуляция (покупка гаджетов, сладостей, игр и т.д.).

3. Контроль процесса обучения.

Родитель является единственным непосредственным источником очного внешнего контроля за учебной и внеучебной деятельностью ребенка. От уровня контактов учителя с родителем зависит, сможет ли в полной мере ребенок адаптироваться к новым условиям или нет. Рекомендуется иногда совместное выполнение домашнего задания, а иногда – просто разговор по душам.

Всегда Вам помогут педагог-психолог школы.